

استمارة تقويم مشرع البحث المنجز من الطالب في الصف
الرابع كجزء من متطلبات التخرج من قسم الجغرافية للعام
الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤



اسم الطالب الرباعي : محمد عبد الحليم

الشعبة ٢

الدراسة : صباحية / ام مسائية

الصف الرابع

عنوان البحث المسجل : التأثيرات الجغرافية لتوزيع المدارس الابتدائية في قضاء بعبودة

اللقب العلمي واسم المشرف :

محمد عبد الحليم

تم الاشراف على البحث العلمي ولأجل ذلك ارشح البحث للمناقشة ... توقيع المشرف

الدرجة النهائية للمناقشة : رقما من ١٠٠% () كتابة :

نحن اعضاء اللجن قمنا بمناقشة الطالب في حيثيات البحث ونعتقد انه يستحق الدرجة المثبتة اعلاه... ٥٢ نيلان عسوت

توقيع اللجنة

اسم التدريسي : د. محمد عليان

اسم التدريسي : د. حرم عبد الواح

رئيس اللجنة : ٥٦/٥١٤

عضوا : د. حرم عبد الواح

ملاحظات هامة :

١- على جميع الطلبة طباعة المعلومات في هذه الورقة بالالة الطباعة عند تسليم البحث الى رئيس اللجنة حتما ولا تقبل مكتوبة باليد لاغراض تنظيمية . لاعتمادها باللجنة الامتحانية .

٢- سيكون موعد تسليم البحوث اعتبارا من يوم ٦-٤-٢٠١٤ ويكون موعد المناقشة خلال اسبوع يبدأ من يوم ١٢ لغاية ١٧ نيسان - ٢٠١٤ ، وسوف يعلم الطالب باللجنة في لوحة الاعلان لمراجعتها خلال اسبوع المناقشات المقرر بالقسم .

٣- على الطالب التهيؤ للمناقشة من خلال مراجعة المعايير في استمارة البحث التي وزعت على الطلبة ... في ضوء النسخة المصورة من البحث الاصلي الموجودة عند الطالب .

٣- لاتعلن الدرجة الا بعد الامتحان النهائي في الدور الاول -

٤- سيتم اختيار البحث المتميز للمشاركة في المؤتمر الخاص ببحوث التخرج في الجامعة

٥- على رئيس اللجنة الممتحنة تسليم الاستمارة الى اللجنة الامتحانية لاعتمادها وتسليم البحوث الى رئيس لجنة بحوث التخرج للحفاظ متمنين لطلبتنا الاعزاء التوفيق والنجاح

ملخص مشروع بحث تخرج الكتروني

عنوان بحث التخرج باللغة العربية :التباين المكاني لتوزيع المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة
عنوان البحث باللغة الانكليزية : The spatial variation and distribution of primary schools in Ba'aquba city

اسم الطالب الثلاثي رسل عيسى نياي
اسم المشرف: ربيع مرشد حميد

بحث تخرج مقدم الى قسم الجغرافية كلية التربية للعلوم الانسانية للعام الدراسي
٢٠١٥-٢٠١٦ كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الجغرافية

أولاً:- مقدمة و خلاصة لاهمية المشروع البحثي المقدم من وجهة النظر الجغرافية
والتنموية

هو عبارة عن كلام علمي ١٠٠% مأخوذ من كتب علمية منشورة ومراجع، ويكتب عادة عن مقدمة واهمية المشروع ،

يهدف البحث الى اهمية توزيع المدارس الابتدائية في المحافظة ونواحيها بشكل منتظم من خلال تحليل خدمة التعليم الابتدائي في قضاء بعقوبة كمياً ونوعياً عن مدى كفايتها وبالتالي كفاءتها وقدراتها خلال مراحل نمو المدينة مع التأكيد على المرحلة المعاصرة .

ثانياً :- مشكلة البحث

س:
كيف تتوزع الخدمات التعليمية في قضاء بعقوبة ؟
ماهي كفاءة هذه الخدمة في القضاء ونواحيه ؟

ملخص مشروع بحث تخرج الكتروني

عنوان بحث التخرج باللغة العربية : التباين المكاني لتوزيع المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة
عنوان البحث باللغة الانكليزية : The spatial variation and distribution of primary schools in Ba'aquba city

المرحلة الرابعة

اسم الطالب الثلاثي رسل عيسى ذياب

اسم المشرف: رقية مرشد حميد

ثالثا :- فرضية البحث

التابع

المستقل

الفرض الوصفي

هو معرفة توزيع مؤسسات التعليم الابتدائي في قضاء بعقوبة على مستوى الوحدات الادارية او

المتصل : هو مدى ملائمة التوزيع لعناصر الوظيفة التعليمية في عدد المدارس والطلبة .
التابع : عدم الاهتمام دور العامل التاريخي والتطور الوظيفي للوصول الى مستقبل افضل للمدرسة

رابعاً :- هدف البحث :

هي عبارة عن نفس الفروض يتم تعديلها الى الاهداف ويتم الحديث عنها بعدد سطرين لكل هدف.....

هدف رقم ١ :

دراسة التوزيع الجغرافي لتلاميذ المرحلة الابتدائية التعليم المشمول بالدراسة والهيئة التعليمية بحسب التغيرات الادارية لمنطقة الدراسة في محاولة الكشف عن الخلل في التوزيع واسبابه .

ملخص مشروع بحث تخرج الكتروني

عنوان بحث التخرج باللغة العربية: التباين المكاني لتوزيع المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة
عنوان البحث باللغة الانكليزية: The spatial variation and distribution of primary schools in Ba'aquba city

اسم الطالب الثلاثي رسل عيسى ذياب
اسم المشرف: رقية مرشد حميد

خامسا:- اهمية البحث

هي عبارة عن تنبؤاتك الشخصية التي تضاف للبحث وتطلب مثلا من الجهات ذات العلاقة بتطوير سياسات معينة اقتصادية كالاجور والحوافز وهي من بنات افكارك بحيث تكون موضوعية وضمن اطار البحث، وهي نوعين كالتالي:-

النظري

النوع الأول:- وهو اكايمي علمي ١٠٠% ويضيف بحثك الى جسد العلم والمعرفة، عبارة عن ٢ سطرين.
دراسة التوقعات المستقبلية للمكان والفئة التعليمية والمؤسسات التعليمية في قضاء بعقوبة

التطبيقي

النوع الثاني:- وهو الذي يضيف بحثك الى المكان المدروس وتتنبأ من خلاله بالافضل للمكان ، عبارة عن ٢ سطرين.

سادسا:- حدود البحث :

هي عبارة عن اطار فكري فيه حدود مكانية ضع خارطة صغيرة لمنطقة الدراسة في المستطيل ادناه. و حدود زمانية أي البيانات والجداول الاحصائية التي اعتمدت في البحث والمجال المعرفي الذي دار فيه البحث بشري او طبيعي ليعكس اختصاص البحث .

تحدد منطقة الدراسة بالحدود الادارية لقضاء بعقوبة حتى العام ٢٠١٥ - ٢٠١٦ والحدود العلمية للبحث الذي يحدد بدراسة المدارس الابتدائية لقضاء بعقوبة وبكامل نواحيه الادارية وهي مركز قضاء بعقوبة وناحية كنعان وناحية بهرز وناحية خان بني سعد وناحية العبارة

ملخص مشروع بحث تخرج الكتروني

عنوان بحث التخرج باللغة العربية: التباين المكاني لتوزيع المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة
عنوان البحث باللغة الانكليزية: The spatial variation and distribution of primary schools in Ba'aquba city

اسم الطالب الثلاثي رسل عيسى ذياب
اسم المشرف: رقيب مرشد حميد

سابعا :- منهجية البحث

هي عبارة عن توضيح للطرق والادوات والتقنيات التي ستستخدمها لحل المشكلة واثبات صحة الفرضيات فتشير هنا بوضوح الى نوع المنهج والمهارات التي تساعدك في جمع المعلومات وتحليلها :-

سوف يستخدم المنهج الوصفي. في هذا البحث والتقنيات الاحصائية

ثامنا :- مصادر البحث ومجتمع الدراسة

يجب ان تشير هنا الى مصادر البيانات والمعلومات وما هو مجتمع الدراسة الذي اعتمده بالدراسة

مكتبية - ميدانية - استبيان مع تحديد حجم المجتمع الاصلي وحجم العينة بطرق احصائية واضحة للقارئ .

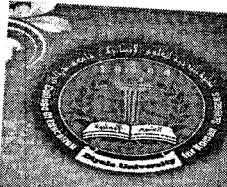
(١) الجميلي ، رياض كاظم سلمان ، كفاءة التوزيع للخدمات (المجتمعية - التعليمية ، الصحة ، والترفيه) مدينة كربلاء ، ص ٢٥٩ .

(٢) الخشالي ، ندى مهدي ، وظيفة التعليم لمدينة بعقوبة ص ١٣١ .

تاسعا :- الدراسات السابقة :

ان تشير الى اهم بحث او رسالة او اطروحة واحدة قريبة لمشروع بحثكم مع تحديد مكانها وزمانها وادوات البحث . وتشير الى الشيء الذي تطابق فيه بحثك مع الدراسة السابقة وما هو الشيء المختلف عنها سواء بالمكان او الزمان او التقنية

دراسة وهال محمد
تناولت دراسات وتحليل و واقع وحال المؤسسات التعليمية تحليلا كما ونوعا وتحليل التوزيع المكاني للمؤسسات التعليمية في الاحياء السكنية .



ملخص مشروع بحث تخرج الكتروني

عنوان بحث التخرج باللغة العربية : التباين المكاني لتوزيع المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة
عنوان البحث باللغة الانكليزية : The spatial variation distribution of primars schools in Ba'aquba city

اسم الطالب الثلاثي رسل عيسى ذياب
اسم المشرف: رقيب مرشد حميد

سادسا:- تنظيم فصول البحث ،،،
تشير هنا الى عدد الفصول والمباحث التي تتطلبها الدراسة مع شرح موجز لها بشكل بسيط

يكتب كل فصل مع شرح سطري ملخص
الفصل الاول : تضمن الاطار النظري من مشكلة البحث وفرضية واهداف ومنهج و حدوده المكانية .
الفصل الثاني : قياس كفاءة التعليم الابتدائي وفق المعايير العراقية والعالمية .
الفصل الثالث : تضمن الاستنتاجات والتوصيات والمصادر .

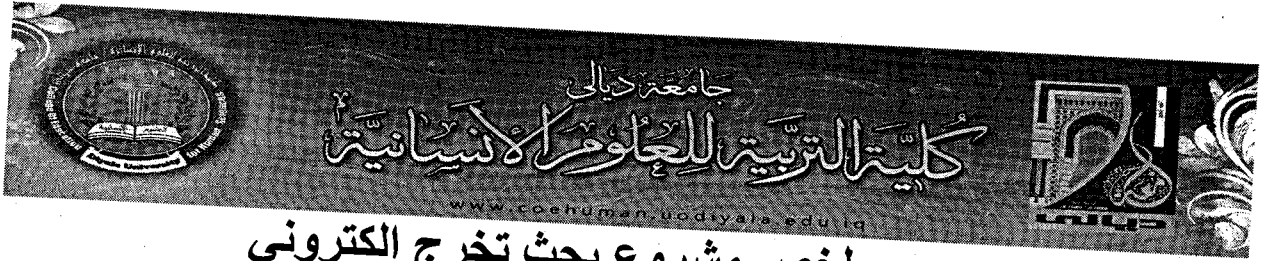
سابعا : اهم الاستنتاجات والمقترحات التي جاء بها البحث :
تشير هنا الى اهم ثلاث نقاط تناولها البحث واهم المقترحات التي توصي بها لمعالجة مشكلة البحث ؟

الاستنتاجات :
(1) المدارس الابتدائية وبالرغم من انتشارها في جميع احياء المدينة الا انها تجاوزت طاقتها الاستيعابية سواء من حيث عدد التلاميذ في المدرسة او عدد التلاميذ في الشعبة .
توصيات
(2) ان تعتمد سجل وحدة تنظم معلومات جغرافية تكون وحدة مرجعية تضم معلومات كاملة الدوائر والوحدات التابعة لها ويمكن ربط هذه الوحدة مع المؤسسات ذات العلاقة بان تكون وحدة تنظم معلومات في مديرية التربية ترقيط بها المدارس في المحافظة تزودها بالمعلومات التي تحدث في المدرسة

ثامنا : المصادر والبحوث المعتمدة بالبحث :

ملاحظة : يمكن للطالب التوسع في عدد الصفحات التي تطبع في هذا الاطار حسب طبيعة البحث وعدد صفحاته على ان ينظم كل طالب هذه الاوراق مطبوعة مع بحث التخرج وعلى قرص cd لغرض نشرها على موقع الكلية الرسمي عند مناقشة الطالب للمشروع في نهاية الكورس ان شاء الله

م.د. اسراء هيثم احمد
رئيسة لجنة الاشراف على بحوث التخرج



ملخص مشروع بحث تخرج الكتروني

عنوان بحث التخرج باللغة العربية: التباين المكاني لتوزيع المدارس الابتدائية في قضاء بعقوبة
عنوان البحث باللغة الانكليزية: The spatial variation and distribution of primary schools in Ba'aquba city

اسم الطالب الثلاثي رسل عيسى ذياب
اسم المشرف: رقية مرشد حميد

المرحلة الرابعة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ديالى

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم الجغرافية

التباين المكاني لتوزيع المدراس الابتدائية في قضاء بعقوبة

بحث مقدم الى كلية التربية للعلوم الانسانية قسم الجغرافية
وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في الجغرافية

اعداد الطالبة :

رسل عيسى ذياب لفته

اشراف الدكتور :

رقية مرشد حميد

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

اِنَّمَا يُرِيدُ السَّاطِنَاتُ (۱) يُوَاقِعُ

تَبَابِكُمْ (۲) الْعِدَّةَ وَاذْ بَغْضَانَا (۳)

صَدَقَ اللّٰهُ الْعَظِیْمُ

والله اعلم :

الى الشمس التي اضاءت في سماء روعي ...
محمد (صلى الله عليه وسلم)

الى ... والدتي الحبيبة التي حملتني وتحملتني براً و وفاء .

الى ... القلب الحنون الذي لا احد بحنانه والذي العزيز .

الى ... النموذج الذي افتخر بيه دائما اخواتي وصديقاتي .

والى ... كل من ساعدني بهذا البحث .

اهدي ثمرة جهدي المتواضع

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد المرسلين

محمد (صلى الله عليه وسلم) وعلى الوصية (جميعاً) ...

بعد الانتهاء من كتابه للبحث أتكلم بالشكر والتقدير إلى

الدكتور (محمد يوسف) رئيس قسم الجغرافيا وكذلك

أقدم بالشكر الخاص إلى الدكتورة (رقية محمد محمد)

التي أشرت على بحثي لما قدمته لي من توجيهات علمية

وأرشادات مفيدة ساهمت في بلورة وإكمال هذا البحث

الباحث

المحتويات

رقم الصفحة

أ	الآية القرآنية
ب	الاهداء
ج	شكر وتقدير
د	محتويات البحث
هـ	المقدمة
أ	الفصل الأول
ب	مشكلة البحث
ج	فرضية البحث
د	اهداف البحث
هـ	منهج البحث
و	الحدود المكانية والزمانية لمنهج الدراسة
ز	الدراسة
ح - ٨	مصادر البيانات / بتقوية
ط - ٩	بتقوية / بهز
ي - ١٠	بتقوية / كان بين
١١	بتقوية / كفاءة
١٢ - ١٣	بتقوية / الميارة
١٤	الفصل الثاني
١٥ - ١٦	قياس كفاءة التعليم الابتدائي
١٧ - ١٨	وفق المايير المرافيق والمالية
١٩	الفصل الثالث
٢٠ - ٢١	الاستنتاجات
٢٢ - ٢٣	التوصيات
٢٤	المصادر

المقدمة

تعد المؤسسة المدرسية عنصر مهم من عناصر الخدمة التعليمية وذلك لكونها المكان الذي يتقيد فيه التلاميذ جزء كبير من وقتهم فيها لذلك يجب مراعاة توفير جميع وسائل الراحة للتلاميذ التي تشمل بناء المدرسة وتوفير كراسي مريحة وكافة مستلزمات العملية التعليمية عن كتب وقرطاسية اذ لا يمكن إهمال توزيع المراسم على الاقضية والنواحي بشكل منتظم مع مراعاة المسافة المطلوبة بين البيت والمدرسة لتيسر للتلاميذ والمعلمين الوصول الى المدرسة في الوقت المحدد.

العمل الاول

١- مقدمة البحث

٢- فرضية البحث

٣- اهداف البحث

٤- منهج البحث

٥- الحدود المكانية والزمانية لمنطقة الدراسة

مشكلة البحث

لكل بحث علمي مشكلة يبدأ منها ويهدف بصيغة منظمة أن يصل إلى طريق
لذلك فإن البحث العلمي محاولة منظمة للوصول إلى حلول الأسئلة أو المشكلات
التي تواجه الأفراد أو الجماعات في واقصهم إن المهام والباحث بالأساس
والمفاهيم النظرية التي تركز عليها مشكلة البحث وإمكاناته في تحديد هذه
والشكلة بشكل دقيق بقدر من الأسس المهمة للبحث والعلمية لما كانت
والشكلة عبارة سؤال غير محاب عنه فإن إحدك الطرق لتعريف مشكلة
البحث هو طرحها على شكل سؤال هل يوجد توازن مكاني بين الخدمات
التعليمية وحجم السكان وتوزيعهم في قضاء بعقوبة بالشكل الذي تطلأتم
مع مسافة الوصول والإفادة من هذه الخدمات على مستوى الريف والحضر
وما هي كفاءة هذه الخدمات؟ وكيف تتوزع في قضاء بعقوبة
وتتضم هذه المشكلة الرئيسية بين طياتها علاقة من المتغيرات الثانوية
وهي:

1- كيف تتوزع الخدمات التعليمية في قضاء بعقوبة؟

2- ما هي كفاءة هذه الخدمات في القضاء؟

فرضيه البحث

لا تتوزع مؤسسات التعليم الابتدائي في القضاء توزيعاً متوازياً مع

السكان في وحداتها الإدارية

في ضوء مشكلة الممارسة والتي تتمثل بمحاولة معرفة توزيع مؤسسات

التعليم الابتدائي في قضاء بعقوبه على مستوى الوحدات الإدارية ومدى

معرفة التوزيع لمناصب الوظيفة التعليمية المتمثلة في عدد المدارس والطلبة

والسكان لكل وحدة وحيث سكنه على حدة فضلاً عن تحليل التركيب الداخلي

للوظيفة التعليمية في المدينة مبرزاً دور العامل التاريخي والتطور الوظيفي

في تغير هذا التركيب في محاولة للوصول الى صورة أفضل لمستقبل

لمدينة تبعا للتغير الحاصل في الهيكل الوظيفي العام للمركز التعليمي.

أهداف البحث

تهدف الدراسة إلى :-

١- دراسة التوزيع الجغرافي لتلاميذ المرحلة الابتدائية للتعليم والتعمول

بالمرارة والهئية التعليمية بحسب التقسيمات الادارية لمنطقة الدراسة

في محاولة للكشف عما الخال في التوزيع واسبابه .

٢- دراسة التوقعات المستقبلية للسكان والفرقة التعليمية والمؤسسات التعليمية

في قضاء بعقوبة .

٣- محاولة ربط البحوث التربوية والجغرافية لتنظيم هذه الوظيفة

الخدمية بما يزيد من كفاءتها لخدمة سكان المدينة .

٤- تحليل خدمة التعليم الابتدائي في قضاء بعقوبة كحياً ونوعياً للكشف عن

مدى كفاءتها وبالتالي كفاءتها وقدرتها حول مراحل نمو المدينة مع التأكيد

على المرحلة المعاصرة .

منهج البحث

المنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب من البحث، لذلك استعملت

المنهج الوصفي والمنهج التحليلي في تحليل البيانات وبيان كفاءة التوزيع

الجغرافي لمؤسسات التعليم الابتدائي في قضاء بقرية.

المحدود المكاني والزمني لمنطقة الدراسة.

تعدد منطقتي الدراسة بالمحدود الإدارية لقطاع بقرية حتى عام 2017م

والمحدود العلمية للبحث الذي يتعدد ببلدية المدارس الابتدائية وبجاءل فواحي

الإدارية وهي مركز قضاء بقرية وخاصة كتمان وخاصة بقرية فواحي

فان بني بقرية وخاصة العبارة.

بمقتضى المركز

مصادر البيانات

المدارس الابتدائية

العدد
الترتيب

عدد التلاميذ

المساحة

المرحلة	القضاء	التابعة	الموقع	و	ث	د	هـ
١- بمقتضى الابتدائية	المركز	بمقتضى	السراي	٢٨٤	٢٩	١٤	٢٨
٢- الوثبة الابتدائية	المركز	بمقتضى	السراي	٢٩٢	٢٥٢	١٢	٤٤
٣- الامية الابتدائية	المركز	بمقتضى	التكية	٢٧٤	١	١٢	٢
٤- القاعة الابتدائية	المركز	بمقتضى	التكية/ في الجهاد	٢٧٦	١٨٨	٨	٤٠
٥- المحمدية الابتدائية	المركز	بمقتضى	التكية/ في القادسية	٤٥٥	٢٤٨	١٨	٢٤
٦- الطور الابتدائية	المركز	بمقتضى	التكية	٢٤٠	٢٠٢	٤	٤٤
٧- السحاق الابتدائية	المركز	بمقتضى	طابان اللؤلؤة	١٧٩	١٧	٣	٢٢
٨- البلد الأعين	المركز	بمقتضى	المفرق	٥١٩	١٥٩	١٤	٢٥
٩- النابغة الزبيدي	المركز	بمقتضى	الكاملون	٦٩٢	١	١٦	٢٨
١٠- بمقتضى جديدة	المركز	بمقتضى	في لانيان	٤٤٢	١	١٤	٢١
١١- كالكاسما الابتدائية	المركز	بمقتضى	التعمير	٢٠٧	٢٧٧	٤	٣٣
١٢- محمد بن نصير	المركز	بمقتضى	التعمير	٥٥٢	٢٨٨	٤	٤٨
١٣- شفتة الابتدائية	المركز	بمقتضى	شفتة	٢٦٤	٢١٧	٨	٢٨
١٤- مسلم بن عتيل	المركز	بمقتضى	التعمير	٢٩	٣٩٩	١	٤٤
١٥- المرأة الابتدائية	المركز	بمقتضى	التكية	١٢	١٨٨	١	٢٨
١٦- الزمراء الابتدائية	المركز	بمقتضى	التكية/ النصر	١	١٨٥	١	٢
١٧- النجاة الابتدائية	المركز	بمقتضى	السراي	٢٢٦	١٠٦	١	٢٩
١٨- السراج المنير	المركز	بمقتضى	التكية/ في القادسية	١٤	٣٢٤	١	٤٧
١٩- الفضيل الابتدائية	المركز	بمقتضى	التكية/ في الطابوق	٧٤٦	١	٧	٢٨
٢٠- المعلم الابتدائية	المركز	بمقتضى	في الملعينة	١	٢١٥	١	٢٧
٢١- هندا خرومية	المركز	بمقتضى	بمقتضى الجديدة	٤٩٧	٢٦٠	١	٣٥
٢٢- الخيال الطبيعية	المركز	بمقتضى	بمقتضى جديدة	١٠٩	١٠٧	٥٠	٧
٢٣- هـ	المركز	بمقتضى	مسجد هـ	٢٦٢	٢٥٤	٧	٤٧
٢٤- مائي بن عروة	المركز	بمقتضى	التعمير	٤٧٢	١	١٠	٢٢
٢٥- الصفا	المركز	بمقتضى	التعمير	٦٦	١	١٨	١٣
٢٦- الرحلة الحمدي	المركز	بمقتضى	المفرق	١٦٢	١٥٨	٧	١٥
٢٧- الخلفاء	المركز	بمقتضى	العمانية	٩	٣٣٩	١	٣٥
٢٨- الأفاق	المركز	بمقتضى	المفرق	١	٣٢٥	١	٢٧
٢٩- المناد	المركز	بمقتضى	التعمير	٢٧٤	١٩٩	١٤	١٨
٣٠- الضاحية	المركز	بمقتضى	الحاج حليل				

مصادر البيانات

المدرجات الابتدائية

بمقوية / المركز

العدد التسلسلي	عدد التلاميذ	الملاحظات	الموقع	القائمة	الافتتاح	اسم المدرسة
٣	٤٣٩	/		التعمير	بمقوية المركز	مدينة النساء
١٦	١٣٥	١٩٥		الاستيئة	بمقوية المركز	السبتية
٢٢	١٤	٥٤٦		التعمير	بمقوية المركز	سوريا
٢٧	٩	٥٧٩		التعمير	بمقوية المركز	بيروت
٢٨	٢٨	٢٨	مجموعة	بمقوية طيبة / نهرا الحمية	بمقوية المركز	الفرافق
٢٩	٤٦٩	/		التعمير	بمقوية المركز	حيث المادى
٣٦	٤٦٦	٦		موسم سحر	بمقوية المركز	حاربية
٣٨	١٧٧	١٥٨		المفرق	بمقوية المركز	القاهرة
٣٩	٣٣٢	١٤		في الصناعة / في الصناعة الأولى	بمقوية المركز	المواقع
٤٠	٥٨	/	مجموعة	في لانيسان	بمقوية المركز	النهمين
٤١	٦٤١	٥		التعمير / في القال	بمقوية المركز	معاذ بن جبل
٤٢	٦٢٢	/		المجمع الصناعي	بمقوية المركز	الحياة
٤٣	٧٥٥	١٧		المجمع الصناعي	بمقوية المركز	السيدة ايمان
٤٤	٤٨	٩		التعمير	بمقوية المركز	الوصول
٤٥	٣٦	٣١	مجموعة	نهر الحمية	بمقوية المركز	الدريسى
٤٦	٦٣	٢٢		الكاملون	بمقوية المركز	فلسطين
٤٧	٢٣٤	٢٣٤		الكاملون	بمقوية المركز	الأحمدى
٤٨	٤٦٣	١٤		التعمير	بمقوية المركز	الثقفي
٤٩	٢٢	٢٢		في العاصم	بمقوية المركز	الوليد
٥٠	١٧٥	/		الكاملون	بمقوية المركز	الخابور
٥١	١٥٢	/	مجموعة	المفرق	بمقوية المركز	عبد القادر الجزائري
٥٢	٣٩٤	/	مجموعة	المفرق	بمقوية المركز	الجامع العربي
٥٣	٢٨٣	٤٤٤		الكاملون	بمقوية المركز	الحسناء
٥٤	٢٢	٢٨٢		المفرق	بمقوية المركز	التربية
٥٥	٦١١	/	مجموعة	المفرق	بمقوية المركز	البيادر
٥٦	١٧٩٨	١	مجموعة	الكاملون	بمقوية المركز	البيكار
٥٧	٤٥٩	٤٨١	مجموعة	دور الزراعة	بمقوية المركز	البلدق
٥٨	٢٥٢	٢١٨		سقة	بمقوية المركز	المسكاة
٥٩					بمقوية المركز	الارتقاء

المدرسة الابتدائية - بقوّة / بهرز

العدد				الموقع	القاضي	القضية	اسم المدرسة
د	ث	ا	ب				
٤٤	٨	/	٤٩٤	السراي	بعقوبة	بهرز	القطوف الدائية
٤٤	٧	٣	١٠٥	الحسين والعصري	بعقوبة	بهرز	الحميدية
٣	١١	٤٤	٤٤	قرية تل الأسم	بعقوبة	بهرز	آب شوتا
٣	٥	١٨	١٨	ابراهيم المنكور	بعقوبة	بهرز	المنعم
٦	١١	٩٤	١٤	اليوسفياض	بعقوبة	بهرز	كمنة
٥	٥	٥٢	٩٤	الجبل الصالح	بعقوبة	بهرز	الوقار
١١	٤	٢٢	٤٦	ابن ياسين	بعقوبة	بهرز	ابن ياسين
٧	٩	٢٠	٣٠	زعيطير	بعقوبة	بهرز	دير الزور
١٤	٨	٤٦	٦٥	الحمد	بعقوبة	بهرز	قرطبة
٨	٦	١٠٨	١٤٤	ابو حميد	بعقوبة	بهرز	الخوانساري
٧	٤	٦٤	٥٤	غزاة	بعقوبة	بهرز	الخورتقا
٢٠	٩	١٣	١٤٧	برغوة	بعقوبة	بهرز	الوادطيا
١٠	٧	١١	٨٤	سطب	بعقوبة	بهرز	ليزان
٤	٤	٦٤	٩١	التقيب	بعقوبة	بهرز	البيضا
٢٠	/	٤٩	/	الصبارة	بعقوبة	بهرز	بلا
١٤	١١	٩٣	١١٦	السراي	بعقوبة	بهرز	العروبة
٤٤	٥	١٦٩	١٧٩	النهر الكبير	بعقوبة	بهرز	القاضلية
٥	٨	٢٧	٤٦	صويدي	بعقوبة	بهرز	الصعابة
٧	٦	٢٤	٤٥	القاضلية	بعقوبة	بهرز	القاتل
٦	٨	٢٤	٣٦	ابو الصفا	بعقوبة	بهرز	الحقطين
١	٥	١٠	١٧	الليالوية	بعقوبة	بهرز	الاطالبي
٤٤	٤	/	٢٢٧	كدارة	بعقوبة	بهرز	الافنية
١٠	٥	٤٨	٨٣	الخوالص	بعقوبة	بهرز	النظافة
٢	٢	٣٥	٣٠	الوحصة	بعقوبة	بهرز	الجندي الجهور
٤	٣	٦٤	١٠٠	الجانبي الصغير	بعقوبة	بهرز	ابو المرداد
٣	٧	٤٨	٥٣	قرية حنينا	بعقوبة	بهرز	الحجارة
٤٣	/	٤٩٩	/	الجانبي الصغير	بعقوبة	بهرز	امهات الوغنية
٩	٦	٣٧	٥٣	قرية الامام	بعقوبة	بهرز	السياب
٢٠	٩	/	١٧٥	المواجر	بعقوبة	بهرز	المستعصر بالله

مصادر البيانات

الممارسات التربوية

عدد التلاميذ الكادر التدريسي

المرحلة	الاسم المدرس	اللقب	الناحية	الموقع	المرحلة	س	س	س	س
	ب. الخال	بعتوبه	بهرز	ام الكاف		٤٤	٣٤	١٠	٧
	اب المراق الجيد	بعتوبه	بهرز	الحسين الساسي		٤٦٨	٤٦٣	٨	٣٧
	٤٤. الطافينا	بعتوبه	بهرز	الوادي		١٣٨	١٣٣	٧	١٠
	٣٣ ابي التنبيا	بعتوبه	بهرز	والعبد		٤٨	٤٨	٩	٦
	٤٤ الاستيف	بعتوبه	بهرز		مزدوج	٤	٤٨	١	٢٩
	٣٥ اامع	بعتوبه	بهرز		مزدوج	٦	٣	٢	٣
	٣٦ عرقه البيا	بعتوبه	بهرز		مزدوج	١٨٦	١١٥	٢	٣
	٣٧ الكائنات البيا	بعتوبه	بهرز		مزدوج	٢	٤٥٣	١	٢٣
	٣٨ مقراحه	بعتوبه	بهرز		مزدوج	١٥	١٨	٥	١٩

المدارس الابتدائية بمقوية / خزانة بيتنا

البيانات الواردة في الجدول التالي

اسم المدرسة المقام التابعة الموقع

اسم المدرسة	المقام	التابعة	الموقع
1	117	11	117
2	118	11	118
3	119	11	119
4	120	11	120
5	121	11	121
6	122	11	122
7	123	11	123
8	124	11	124
9	125	11	125
10	126	11	126
11	127	11	127
12	128	11	128
13	129	11	129
14	130	11	130
15	131	11	131
16	132	11	132
17	133	11	133
18	134	11	134
19	135	11	135
20	136	11	136
21	137	11	137
22	138	11	138
23	139	11	139
24	140	11	140
25	141	11	141
26	142	11	142
27	143	11	143
28	144	11	144
29	145	11	145
30	146	11	146
31	147	11	147
32	148	11	148
33	149	11	149
34	150	11	150
35	151	11	151
36	152	11	152
37	153	11	153
38	154	11	154
39	155	11	155
40	156	11	156
41	157	11	157
42	158	11	158
43	159	11	159
44	160	11	160
45	161	11	161
46	162	11	162
47	163	11	163
48	164	11	164
49	165	11	165
50	166	11	166
51	167	11	167
52	168	11	168
53	169	11	169
54	170	11	170
55	171	11	171
56	172	11	172
57	173	11	173
58	174	11	174
59	175	11	175
60	176	11	176
61	177	11	177
62	178	11	178
63	179	11	179
64	180	11	180
65	181	11	181
66	182	11	182
67	183	11	183
68	184	11	184
69	185	11	185
70	186	11	186
71	187	11	187
72	188	11	188
73	189	11	189
74	190	11	190
75	191	11	191
76	192	11	192
77	193	11	193
78	194	11	194
79	195	11	195
80	196	11	196
81	197	11	197
82	198	11	198
83	199	11	199
84	200	11	200
85	201	11	201
86	202	11	202
87	203	11	203
88	204	11	204
89	205	11	205
90	206	11	206
91	207	11	207
92	208	11	208
93	209	11	209
94	210	11	210
95	211	11	211
96	212	11	212
97	213	11	213
98	214	11	214
99	215	11	215
100	216	11	216

البيانات عدد للافيد العام لسنة				الموقع		التفصيل		اسم المدرسة	
س	د	ك	ذ						
٢٣٦	٥٧٥	١٨	١	الرسول	بنما عدد	بمقتوى	النفائس	٣١	
٤٥٩	/	١٣	٤	المكريم	بنما عدد	بمقتوى	الحمد، المكريم	٣٥	
١٤٩	١١٦	٥	٦	المعيا	بنما عدد	بمقتوى	لرفه، العواد	٣١	
/	٥٦	/	٤٦	الرسول	بنما عدد	بمقتوى	الرباب	٣٤	
١٦٣	١٤	٩	٢	الوزيرية، الفنية	بنما عدد	بمقتوى	الحنين	٣٥	
٢٨١	٤٤١	١٤	١١	الانماء	بنما عدد	بمقتوى	مهراج، الهدى	٣٦	
مزدوجة	/	٢٠٤	٢٢	الحمد، العمري	بنما عدد	بمقتوى	القائيل للبيات	٣٧	
١٣١	٩٩	١	١٣	الجميلية	بنما عدد	بمقتوى	الرشد	٣٨	
٥٤	٦٤	٤	٤	خيران، الثانية	بنما عدد	بمقتوى	كوفة علي	٣٩	

مصادر البيانات

المراجع الأثرية

كتبان

الكادر الشجري

اسم المدونة	العنوان	التاريخ	الملاحظات		عدد التلميذ	الكادر الشجري
			ز	ح		
١- ابو الفتاح	يعقوبه كتبان	الحسين المصري	١٩٤	٢٩٣	٥	١٥
٢- الجمهورية	يعقوبه كتبان	هادي السعدي	٤١	٦٤	٩	٢
٣- المرافعي	يعقوبه كتبان	نهر ابراهيم	٩٢	٧٢	٧	٧
٤- الزوراء	يعقوبه كتبان	الهدف	٤١	٥٩	٨	١
٥- الكافلي	يعقوبه كتبان	نهر الخيط	١٩٩	١٨٥	٨	٩
٦- الجادط	يعقوبه كتبان	بيروت	١٤٠	٢٢٠	١	٩
٧- السالك	يعقوبه كتبان	الناقة	١٤	٢٠	٨	١
٨- العفة	يعقوبه كتبان	سيان قرطبي	٥٣	٨٧	٨	٢
٩- فراخ	يعقوبه كتبان	حميد المنصور	١٨٦	١٨٤	١١	٦
١٠- جابر بن حيان	يعقوبه كتبان	البيضة الخوز	٢٩٠	٢٢٦	١٤	١١
١١- قنبر	يعقوبه كتبان	نهر قنبر	٢٩	٤٠	٥	٤
١٢- الرباط	يعقوبه كتبان	خيم الخراي	١٤١	١٤٦	٩	٦
١٣- النحلة	يعقوبه كتبان	ميردي محمود	١٢	٨	٥	١
١٤- ابن بطوطة	يعقوبه كتبان	ابو عاكولة	١٠٠	١٢٨	٨	٤
١٥- السير	يعقوبه كتبان	سيان لفرجة	٢٦	٤٩	٦	٥
١٦- الحيرة	يعقوبه كتبان	مركز الناصية	٣٧١	٢٩٩	٢	٢٥
١٧- الخلافة الراشدة	يعقوبه كتبان	الزهد	٩٤	١٢٥	١٠	٥
١٨- وكرم الاخلاق	يعقوبه كتبان	الحسين المصري	٤٨	٤٨	٨	٨
١٩- المذولية	يعقوبه كتبان	حميد دعاع	٦٣	٧١	٥	٩
٢٠- الظهران	يعقوبه كتبان	سلطان الناصر	٥١	٥٧	٤	٥
٢١- ابن قزوين	يعقوبه كتبان	هي القادسية	٤٢٧	٤٢	١٤	١٩
٢٢- الناصر	يعقوبه كتبان	عبد الكريم ناصر	٢٢	٣٢	٩	١
٢٣- النباتات	يعقوبه كتبان	هي القادسية	١٩٠	٢١٨	٦	١٦
٢٤- خاتم المرسلين	يعقوبه كتبان	هي الرحالة	٤	٦٤٥	١٦	٧
٢٥- الميراثية	يعقوبه كتبان	محمود رشيد	٧	٨٦	٦	٤
٢٦- الاحبار	يعقوبه كتبان	ميهود ثويني	٥٤٦	٨	١	١٦
٢٧- الورد للنبات	يعقوبه كتبان	مزدويه	٢٩٨	١	١	١٧
٢٨- حرس الخريف للنبات	يعقوبه كتبان	مزدويه	٢١٥	٢٧٢	٩	٩
٢٩- عبد الكريم قاسم	يعقوبه كتبان	هي الصديق	١٥٤	١٥٢	٧	٣

بِقَوِيَّةِ الْعِبَارَةِ

الْمَارَسِ الْإِسْدَائِيَّةِ

بِحَدِّثَاتٍ عِدَّةٍ لِلْمُعَلِّمِ وَالْمُعَلِّمَاتِ

اسم المادة	الافتاء	لغوية	الموقع	ت	ذ	ت	ذ
العبارة	بِقَوِيَّةِ	العبارة	مركز الناحية	٣٨٥	١٤	/	١٣
خزائن	بِقَوِيَّةِ	العبارة	خزائن	٦٤٤	١٧	/	٥٦
زهرة	بِقَوِيَّةِ	العبارة	زهرة	٣٠٦	١٤	/	١٤
العويد	بِقَوِيَّةِ	العبارة	العويد	٤١٥	١٥	/	٥
عبد القادر الجيلاني	بِقَوِيَّةِ	العبارة	المادة	٥٠١	١٩	/	٤١
الربيع	بِقَوِيَّةِ	العبارة	زائفة الصبغة	١١٧	٤	٨٨	١٣
عائن	بِقَوِيَّةِ	العبارة	والكثير	٤١٥	٩	/	٥
اجل ليس	بِقَوِيَّةِ	العبارة	اللاذكية	٥٥١	١٥	٤١٥	٤٩
العلاء	بِقَوِيَّةِ	العبارة	حد فخر	٣٣٠	١٩	/	١٤
عبد الحميد	بِقَوِيَّةِ	العبارة	عبد الحميد	٤٥٠	١٣	٤١٨	١
المحتم	بِقَوِيَّةِ	العبارة	الكتيم	٤٩٩	٤١	٤٥٦	٤١
ابن تمام	بِقَوِيَّةِ	العبارة	دوره الجيرة	٣٤١	١٨	٤٦٩	١٣
الوثاق	بِقَوِيَّةِ	العبارة	السواد	١٤٠	٩٦	/	١٣
نهر الشيخ	بِقَوِيَّةِ	العبارة	نهر الشيخ	٣٩١	١١	٣٤٤	٤٥
المنت	بِقَوِيَّةِ	العبارة	زائفة الصبغة	٥١١	١٦	/	١٧
بفداد	بِقَوِيَّةِ	العبارة	حد فريد	٤٣	٩	١٩٧	١٥
وادي ليلك	بِقَوِيَّةِ	العبارة	زهرة	٣٢١	١	٣٢١	١٦
القاسم	بِقَوِيَّةِ	العبارة	العويد	٣١٤	١٧	/	٤٥
الزيتية	بِقَوِيَّةِ	العبارة	العويد	٣	٣	١٧٨	٤٣
الروايب	بِقَوِيَّةِ	العبارة	المادة	٣٦٤	٣	٣٦٤	٣٥
البتول	بِقَوِيَّةِ	العبارة	زائفة الصبغة	١٥١	١٤	١٠٤	١٦
أهمية	بِقَوِيَّةِ	العبارة	الكية	٤٢٦	١٥	٤٠٤	١٥
الشرية، الرهي	بِقَوِيَّةِ	العبارة	حد الاقصر	٤٢٦	١٣	٤٢٦	٤٢١
العجم	بِقَوِيَّةِ	العبارة	زائفة الصبغة	٤٥٤	١٥	٤٥٤	١٥
التقدم	بِقَوِيَّةِ	العبارة	الجيزانيا	٨٧	١١	٨٤	٥
اليعتري	بِقَوِيَّةِ	العبارة	كسبية	٤٤١	١٥	١٧٤	٤
بيوت العمود لتكملة	بِقَوِيَّةِ	العبارة	بودية	١٣	١٣	٧٥	٤
الاشقري	بِقَوِيَّةِ	العبارة	الرهالية	١٤١	١٤	١٠٤	١٩
الوطنية	بِقَوِيَّةِ	العبارة	حدية الزائفة	٤٩	٨	٤٤	٣
الدوريات	بِقَوِيَّةِ	العبارة	الدوريات	١١٧	١٥	١٠٤	٨

مصادر البيانات

العبارة				المراجع الاصلية			اسم المدرسة	العنوان	التاريخ الموقع	الملاحظات
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧				
٢	١١	١١٤	١١١		الجزائر	العبارة	الجزائر	العبارة		
٤٨	/	١٥٠	١٦٢		الجزائر	العبارة	ابن خفاجة	العبارة		
١٦	١٧	/	٦٥٥		الجزائر	العبارة	المساعي	العبارة		
٤٧	/	٦٥٤	/		الجزائر	العبارة	صبراً	العبارة		
٤١	/	٤٧٦	/		الجزائر	العبارة	الحق	العبارة		
٤٩	/	٣٥١	/		الجزائر	العبارة	الجزيرة العربية	العبارة		
٤٥	/	٦٩٦	/	مزدوجه	الجزائر	العبارة	مريم	العبارة		
٤٣	/	٣٥١	/	مزدوجه	الجزائر	العبارة	الهبة	العبارة		

مصادر تربية ديك ، قسم الاحياء والتربية ١٩١٦

بيانات غير منشورة

الخصم الثاني

قياس كفاءة التعليل الابتدائي وفق المعايير العراقية
والعالمية

الفصل الثاني

مقايير كفاءة القليم الأتيدائي وفق المقايير الصرافية والعالمية:

أولاً: مؤشّر عدد التلاميذ في المدرسة الواحدة

يعد هذا المؤشّر من المؤشّرات الأولية المهمة لرحلة الدراسة الابتدائية

الذي يمكن من خلاله معرفة الكفاءة في هذه المرحلة بمقارنته أعداد التلاميذ

بعد المدارس في كل ناحية ومطابقته مع المقايير الصرافية البالغ (٧٦) تلميذ مدرسة

والمقايير العالمية البالغ (٧٤) تلميذ مدرسة (مثلاً) إذا اردنا مقارنة مدرسة من

مدارسها بمقره نلاحظ مدرسة بمقرية الأتيدائية عدد تلاميذها من المذكور

والأشك هو (٤٩٢) مقارنة بكادها التدريسية البالغ عددهم (٤٤) مدرسة

ومدرسة نلاحظ انها بحاجة الى مدرسة أكثر لكي يسير التقصا الحاصل

في الكادر التدريسي^{١٥}

ثانياً: مقايير (إمكانية وصول الوصول)

يعد سهولة الوصول من المقايير التي تستخدم للدولة على كفاءة توزيع الأتيدائية

المكانية المختلفة في المدينة وذلك من خلال تحديد المسافة والزمن المتفرقة

للوصول الى المدرسة وهو كذلك من المقايير المهمة المستخدمة في التوزيع الجغرافي

للمدارس فهناك مدرسة مثلاً بلاقوتها مهوية في الوقت والمسافة لكونهم

ليبرسون في مدارسها ليست في أماكن سكنهم لذلك تكون المسافة بعيدة بالنسبة لهم

ويتم تقييم هذا المصير وفق المبادئ الآتية :

اولها المسافة المقطوعة واثانها الزمن المستغرق وثالثها مبدأ السلامة

والاخران للتلاميذ (١٥)

(١١) رياضه كاخيم برلمان الجميل، كفاءة التوزيع للخدمات (المجتمعية، التعليمية، الصحية الترفيهية، في مدينة كربلاء ٦ ص ٢٥٩ .

(١٢) ندى مهدي الخشالي، الوظيفة التعليم لمدينة بعقوبة، ص ١٤١ .

(١٣) نجاة حسن الفقيه، الوظيفة التعليمية لمدينة بغداد، بحالة عاجلة غير منشورة كلية التربية (البيروت) جامعة بغداد، ١٩٩٠ ص ١١٧ .

قالاً : مؤثر الأبنية المدرسية ومدى ملائمتها :

لقد البناء المدرسية عنصراً مهماً من عناصر الخدمة التعليمية وذلك لكونها

الحيز المكاني الذي ينبغي ان يقضي فيه التلاميذ جزءاً كبيراً من وقتهم، ويجب ان يقع

هذا الحيز المكاني بالهدوء والراحة، وان تضم بناية المدرسة الرسائل المرغوبة

التي تكمن للتلاميذ والعلم من ممارسة نشاطهم العلمي، كما يكون من الجوانب المهمة في

العنصر التربوية، وتوفير الأبنية المدرسية، واصفاً في عملها قابلية والتأدية

وظيفة بشكل يحقق الغاية من وجودها .^(١٤)

وللتعرف على مدى مطابقة الأبنية المدرسية في منطقة الدراسة للاحتياجات

التجارية المصنوقة بهذا المؤشر قامت بأجراء دراسة ميدانية لمدارسها منطقة

الدراسة (قضاء بعقوبة والنواحي التابعة لها) تناولت فيه عدة معايير داخل

هذا المؤشر، للتحقق من صحة المؤشر وهذه المعايير^(١)

١- تصميم الأبنية المدرسية

رصد التصميم احد مؤشرات كفاءة المؤسسات التعليمية إذ ينبغي ان يكون لكل

مدرسة تعليمية تصميم خاص لكي تتلائم مع كفاءة المتطلبات العلمية، والتعلمية في

المدرسة، ففي قضاء بعقوبة والنواحي التابعة لها، وجدت ان معظم المباني لمدارسها

القضاء لوحتوي و قضايات تعليمية، والمقصود هنا بالقضايات هي مراصة العباب

للممارسة الرياضية أو حديقة أو مرصع أو حقل مختبرات، وان وجدت فيها فهي

لا تلبى المتطلبات المرجوة، وان توفير مثل هذه الميزات الترتيبية في حالة وجود

عشر المرونة في تصميم الأبنية المدرسية وهذا غير متوفر، فضلاً عما لا يحصل

من مشاكل عند تواجده اعداد التلاميذ في المستقبل^(٢)

١١١ وزارة التخطيط، قسم الإسكان والتمهيد والتمهيد السكنية، هيئة التخطيط الإقليمي

الأحاديث والمعايير لمي مبادئ الخدمات، ١٩٧٧، ص ٨٨.

(٢) عبد الجواد صبر الوائلي، الوظيفة التعليمية للمباني العزيم (لمدينة بغداد) رسالة ماجستير

غير منشورة، كلية الأواب، جامعة بغداد، ١٩٨١، ص ١٢٨.

(٣) المصدر نفسه، ص ١٢٩.

الخدمات العامة ١

تعد الخدمات العامة المتصلة بالماء والكهرباء من المؤشرات العرانية المهمة التي تحتاجها الأبنية المدرسية كما لها من الأثر في توفير الجو المناسب لحي وجموعه العلمي التربوية ولتفرض تقسيم مستوى كفاءة هذه الخدمات في قضاء بفعالية، أجرت الدراسة مسعاً ميدانياً لهذه الخدمات وولقد ارتأت الدراسة ان تقسم هذه

الخدمات إلى قسمين حسب نوع الخدمات المقدمه:

أ- خدمات أساسية وكفاءة للعلمية التربوية، مشتقة من الكيفية المدرسية والمرم وقاعة احتفالات، والصيدلية، والمخبر العلمي، والمختبر العلمي، وأيضاً مختبر مادة الجغرافية، ومن الدراسة الميدانية وجدت ان (عويذ) من المكتبات المدرسية بشكل نهائي وبعد فتح الباب والدخول إلى المكتبة وجدت الكتب المبعثرة والأندية تغطيتها والرفوف ملاءمة، ووجدت حياء الأستخارة الذي لم يستعمل ولو لمرة واحدة وهذا يشير إلى عدم الطابع التلاميذ على أي كتاب يذكر على الرغم من وجود الكتب والتي عددها بالآلاف وهذه الظاهرة وجدت في معظم مدارس القضاء وفي الأظار ذاته، وتأكيده على ما توصلت إليه، الدراسة الميدانية من ملاحظات وتقييمات للخدمات الأساسية، فقد تم التقاء مع شركات قضاء بفعالية أثناء الدراسة الميدانية لا يتطوع وجهة نظرهم عن العملية التعليمية وعناصرها في مدارس القضاء

أذ أبي في (٧٠٪) من سكان القضاة عدم رضاهم عن العملية القضائية خاصة بنار
 الممارسات وعمليات الترميم وتوزيعها على القطر والتواحي بالشكل العشوائي خاصة بالرقم
 الخدمات الأساسية داخل المديرية كأداء الكهرباء والمياه وروايتها وافتقارها إلى

التبديد الحديثة داخل المديرية إضافة إلى عدم رضاهم عن توزيع الممارسات على الأوقية والنواحي

اسم المديرية	الافتقار	الخاصية	الموقع	معدل الترميم		الملاحظات	
				2	3	4	5
1	بمقوية	كنعان	الحج المصري	194	297	10	5
2	بمقوية	كنعان	هادي لبيدون	14	74	2	9
3	بمقوية	كنعان	نهر ابراهيم	94	75	7	7
4	بمقوية	كنعان	الهدف	41	59	1	8
5	بمقوية	كنعان	نهر الخيط	199	180	9	8
6	بمقوية	كنعان	بريوت	14	24	9	1
7	بمقوية	كنعان	الساحة	14	5	1	8
8	بمقوية	كنعان	سيبان لرئيسية	52	87	2	8
9	بمقوية	كنعان	عبد المنعم	187	184	7	11
10	بمقوية	كنعان	ليعة الخوز	29	227	11	14
11	بمقوية	كنعان	نهر قنبر	29	4	4	5
12	بمقوية	كنعان	فيمس الحرامي	101	167	7	9
13	بمقوية	كنعان	صبي عجمو	12	8	1	5
14	بمقوية	كنعان	ابوعا كولة	100	108	4	8
15	بمقوية	كنعان	سبان لفرع	37	49	5	7
16	بمقوية	كنعان	مركز الناصية	271	299	20	2
17	بمقوية	كنعان	الانزدهار	94	150	5	1
18	بمقوية	كنعان	الحج المصري	1	48	8	8
19	بمقوية	كنعان	عميد دعاع	78	71	9	5
20	بمقوية	كنعان	سلمان الناصر	51	57	5	4
21	بمقوية	كنعان	هي القادسية	227	22	19	14
22	بمقوية	كنعان	عبد الحكيم ناصر	22	22	1	9
23	بمقوية	كنعان	هي القادسية	19	218	17	7
24	بمقوية	كنعان	هي الرمال	14	740	7	17

مصادر البيانات
 بعد دراسة الإبداعات

عدد الترميز الكادر الترميز	بالملاحظات				الموقع	الناحية	العضد	اسم الدرجة
	3	2	2	3				
6	7	7	8		سوروكيد	كتفان	بعقوبه	عبد الصمدية
17	1	1	8		صيه ووثوبين	كتفان	بعقوبه	الاحبار
17	1	1	1		مزدوجه	كتفان	بعقوبه	الوداد للبناء
9	9	9	9		مزدوجه	كتفان	بعقوبه	شمس الحريه للبناء
3	7	10	10		في الصديق	كتفان	بعقوبه	عبد الكريم قاسم

الخدمات الاخرى، عدم توفر الجوانب التاريخية والعلمية لسير العملية التعليمية

متمثلة في خدمات الكهرباء والماء وخدمات المياه وأجهزة التبريد والتدفئة

وطرق النقل الترابية ولون كانت، مصيبة فهي تعود إلى الستينات من القرن

الماضي لوجود فيها الكثير من المطبات ما يعرضها مياه التلوث إلى الخطر

خصوصاً في فصل الشتاء حيث تتساقط هذه الحفر والمطبات بالمياه.

فضلاً عن عدم وجود خطوط نقل منتظمة ويقوم أهالي التلاميذ

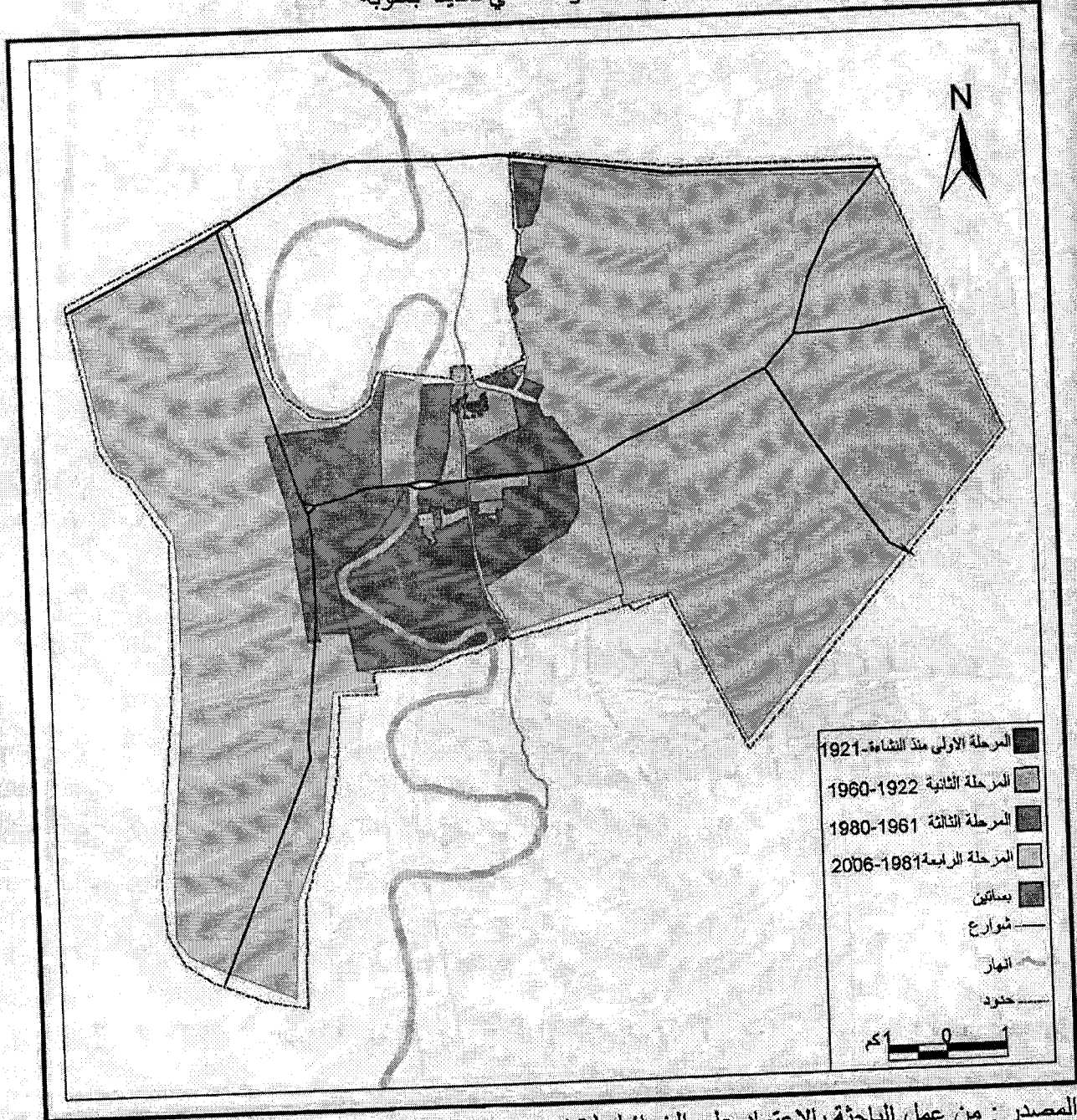
بتأجير خطوط نقل أهلية. وعدم توفر المياه في القرى والأرياف الثانية

وهناك ملاحظة يجب ذكرها هنا بعد جولة البحث الميدانية وجدت من

الآبار التي يقومون بحفرها داخل الأحياء المديونية على المياه خاصة خلال الصيف

(خارطة 15)

مراحل النمو المساحي لمدينة بعقوبة



المصدر : من عمل الباحثة بالاعتماد على الخرائط (16 ، 17 ، 19 ، 21)

الفصل الثالث

١- الاستنتاجات

٢- التوصيات

٣- المصادر